

CIUDADES QUE SE LLAMAN SANTIAGO



1



2



3

Santiago de Compostela

Santiago de Cuba

Santiago de Chile

EL BLOG DE LOLA

ES / SON	ESTÁ / ESTÁN	HAY

EL BLOG DE LOLA

ES / SON	ESTÁ / ESTÁN	HAY
<p>Aquí todo es <u>precioso</u>.</p> <p>Son <u>increíbles</u>.</p> <p>La gente es <u>muy simpática</u>.</p> <p>Todo el mundo es <u>muy amable</u>.</p> <p>La comida también es <u>muy buena</u>.</p> <p>El tamal es <u>un plato muy típico</u>.</p> <p>Mi favorito es <u>el pipián</u>.</p> <p>El clima es <u>muy húmedo</u>.</p> <p>Tikal es <u>muy bonito</u>.</p>	<p>Están <u>en la costa del pacífico</u>.</p> <p>Está <u>en el centro del país</u>.</p> <p>Unas ruinas mayas que están <u>en la selva</u>.</p>	<p>Hay <u>unas playas de arena negra muy bonitas</u>.</p> <p>Hay <u>cinco templos antiguos</u>.</p> <p>También hay <u>palacios, plazas...</u></p> <p>Allí hay <u>un mercado muy conocido</u>.</p>

JUEGA Y GANA

Capital:

Lengua oficial:

Moneda:

Población:

Clima:

Un producto importante:

Un plato (o una bebida) típico:

Lugares de interés turístico:

NICARAGUA



PERÚ



Capital:

Lengua oficial:

Moneda:

Población:

Clima:

Un producto importante:

Un plato (o una bebida) típico:

Lugares de interés turístico:

MUNDO LATINO EN SUPERLATIVO



El Aconcagua

MUNDO LATINO EN SUPERLATIVO



El desierto de Atacama

MUNDO LATINO EN SUPERLATIVO



México D. F.

MUNDO LATINO EN SUPERLATIVO



Buenos Aires

MUNDO LATINO EN SUPERLATIVO



El volcán Arenal

MUNDO EN SUPERLATIVO



El Teide
..... de España.



El Sáhara
..... del mundo.



El Amazonas
..... del mundo.



China
..... del mundo.



El Vaticano
..... del mundo.



Puerto Williams
..... del planeta.

¿QUÉ TIEMPO HACE?

hace frío y nieva

hace sol

hace viento

está nublado / hay muchas nubes

hace calor

llueve



GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

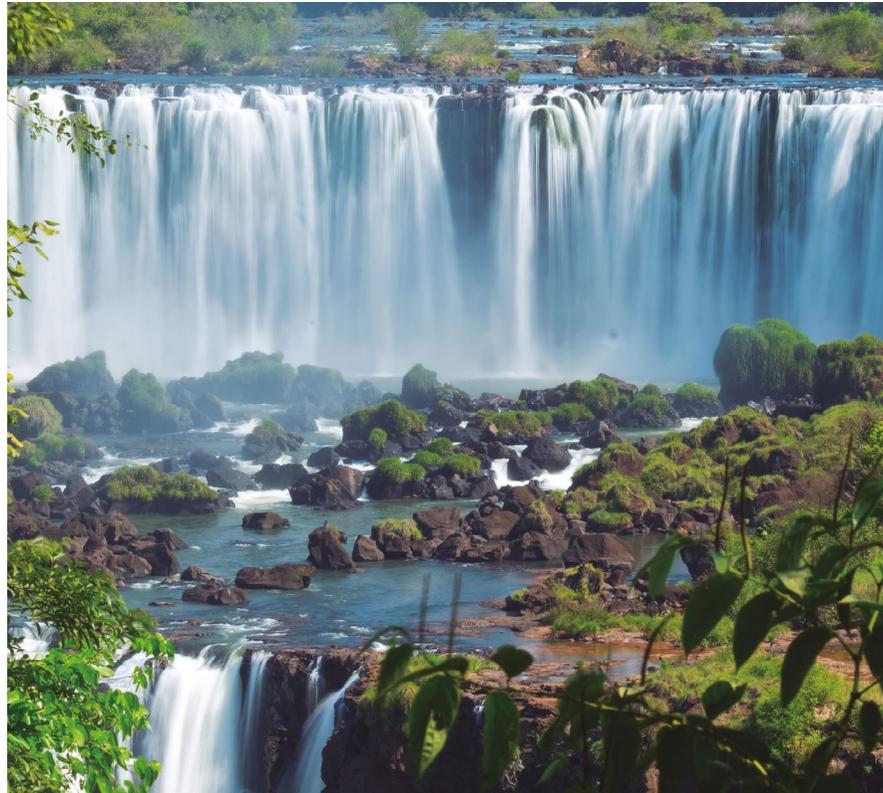
la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA

el volcán

la montaña

la cordillera

el desierto

el río

el lago



la selva

el bosque

la costa

la península

la isla

la catarata

GEOGRAFÍA



el volcán



la montaña



la cordillera



el desierto



la catarata



el lago



la selva



el bosque



la costa



el río



la península



la isla

¿OSOS EN ESPAÑA?



UN CONCURSO SOBRE PAÍSES

RÍOS

CIUDADES

LENGUAS

MONUMENTOS



MONTAÑAS

EDIFICIOS
IMPORTANTES

PLAYAS

PLATOS

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

FICHA PROYECTABLE 1

Use esta ficha para presentar la actividad 1 y realizar el apartado A. Lea en voz alta el título de la ficha y la lista con el nombre de las tres ciudades. Señale las fotografías y pídale que, en parejas, identifiquen a cuál de las tres ciudades corresponde cada una de ellas. Para hacerlo, deberán basarse en sus conocimientos previos (que Cuba es una isla, que Santiago de Compostela es una ciudad más antigua que Santiago de Chile, que la capital de Chile está cerca de la cordillera de los Andes, etc.). Haga una puesta en común en clase abierta y anímelos a explicar qué elementos de las fotografías les han ayudado a realizar la asociación.

Solución

Santiago de Compostela: 3

Santiago de Cuba: 2

Santiago de Chile: 1

FICHA PROYECTABLE 2

Si lo considera conveniente, puede hacer los apartados B y C de la actividad 4 con esta ficha.

Pida a sus estudiantes que subrayen en el texto de 4A todas las frases que incluyan las formas verbales **es / son, está / están y hay** y que, luego, las escriban en la tabla. Así, obtendrán el corpus necesario para analizar, a continuación, estas estructuras.

Haga clic sobre  para que aparezca la solución. Puede pinchar sobre  si quiere que desaparezcan las estructuras.

Aproveche el corpus de las frases para, con la ayuda de la gramática de la página 51, ampliar las explicaciones sobre los artículos indeterminados (**un / una / unos / unas**), los cuantificadores (**mucho / mucha / muchos / muchas**), sobre la diferencia entre **muy** y **mucho**, y sobre la concordancia del sintagma nominal.

FICHA PROYECTABLE 3

Después de hacer la actividad 6 del Libro del alumno, proyecte esta ficha. Anime a sus estudiantes a completar las fichas de otros dos países (Nicaragua y Perú) con los datos que se ofrecen.

Solución (sugerencia)

NICARAGUA

Capital: Managua

Lenguas oficiales: el español

Moneda: el córdoba

Población: 6 millones

Clima: tropical

Un producto importante: el café

Un plato (o una bebida) típico: el gallopinto

Lugares de interés turístico: la ciudad colonial de Granada, la isla de Ometepe, el volcán Mombacho, las Islas del Maíz

PERÚ

Capital: Lima

Lenguas oficiales: el español, el quechua, el aimara (y unas 60 lenguas originarias con reconocimiento jurídico)

Moneda: el nuevo sol

Población: 30 millones

Clima: tropical, templado, frío

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

Un producto importante: el tejido

Un plato (o una bebida) típico: el ceviche

Lugares de interés turístico: Cuzco, las líneas de Nazca, Arequipa, el lago Titicaca

FICHAS PROYECTABLES 4 Y 5

Proyecte la ficha 4 antes de hacer la actividad 7 del Libro del alumno. Ponga las imágenes del Aconcagua, el desierto de Atacama, México D.F., Buenos Aires y el volcán Arenal. Haga clic sobre  para ir pasando las fotos.

Pregunte a los estudiantes en clase abierta si saben dónde están y qué saben sobre estos lugares. Invítelos a que compartan sus conocimientos.

A continuación dígalos que esos lugares destacan por algo y que van a escuchar un programa de radio en el que se habla de ello. Diríjase entonces a la actividad del libro.

Y después, si desea ampliar la actividad y dispone de los medios, puede trabajar con la ficha 5. Anime a sus estudiantes a completar las frases en parejas. Después, haga una corrección en clase abierta.

Solución

El Teide es la montaña más alta de España.

El Sáhara es el desierto más grande del mundo.

El Amazonas es el río más largo del mundo.

China es el país más poblado del mundo.

El Vaticano es el país más pequeño del mundo.

Puerto Williams es la ciudad más austral / al sur del planeta.

FICHA PROYECTABLE 6

Use esta ficha para ampliar el trabajo sobre el tiempo atmosférico (actividad 8 del Libro del alumno). Proyecte la ficha y anime a sus estudiantes a describir el tiempo que hace en los lugares que aparecen en la ficha.

Solución (sugerencia)

Ushuaia: hace frío y hace sol

Bangkok: está nublado y hace calor

Lisboa: hace sol

Doha: hace calor

Perth: hay muchas nubes

Nuuk: hace frío

FICHAS PROYECTABLES 7 Y 8

Estas dos fichas le servirán para presentar el léxico que los estudiantes van a utilizar a lo largo de la unidad.

Un buen momento para presentarlo puede ser después de hacer la primera actividad, y antes de entrar en la sección Comprender.

Proyecte la ficha 7 y pinche sobre  para ir pasando las imágenes. Pida a los estudiantes que digan qué es lo que aparece en las imágenes: tienen la lista de palabras en las columnas derecha e izquierda. Proyecte la ficha 8 como solución o si prefiere trabajar con el vocabulario ya relacionado con las imágenes.

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

FICHA PROYECTABLE **9**

Si desea ampliar la actividad 9 del Libro del alumno (página 52) puede trabajar con esta ficha. Anime a sus estudiantes a decir qué cosas no hay o no están en España.

Solución

En España no hay icebergs.

En España no está la torre Eiffel. Está en Francia.

En España no están las pirámides. Están en Egipto.

En España no está el cerro del Corcovado. Está en Brasil.

FICHA PROYECTABLE **10**

Proyecte la ficha, donde aparece el título del concurso: **Concurso El mundo hispano**, y dirija también la atención de los estudiantes a las palabras relacionadas con la unidad: **ciudades, montañas, ríos, monumentos**, etc. Dígales que, ahora que han finalizado la unidad, van a realizar un concurso para comprobar qué conocimientos han adquirido.

Señale las palabras y explíqueles que son cosas de las cuales han hablado durante la unidad. Pregúnteles: **¿Qué otras cosas hemos aprendido en la unidad? ¿De qué más hemos hablado?** Fomente la participación de todos los estudiantes para esta lluvia de ideas y vaya recogiendo la información en la pizarra.

Coménteles que aunque el concurso se llama *El mundo hispano*, si lo desean pueden preparar preguntas sobre otros países del mundo.

Tras dividir la clase en dos equipos, dé a cada equipo ocho tarjetas en blanco. Explíqueles que cada equipo deberá inventar una pregunta por tarjeta y dar tres posibles respuestas (como en los ejemplos del libro).

Es indispensable para el desarrollo de la actividad que el grupo que realiza la pregunta sepa la respuesta de antemano. Adviértalo a sus estudiantes y sugiera-les que anoten las respuestas correctas en un papel aparte.

Haga que elijan a un portavoz de cada equipo para que formule las preguntas o que se turnen en esta función. El equipo contrario tiene 30 segundos para decidir la respuesta. Gana el que más respuestas acertadas consiga.