

LAS FOTOS DE OLIVIA

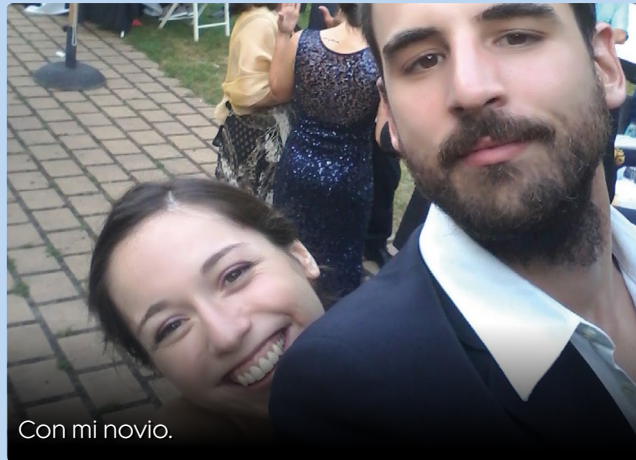
MIS FOTOS

Olivia Pons

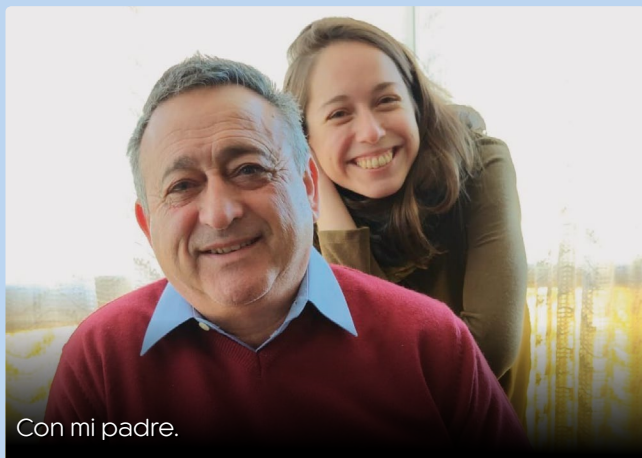
+ Seguir



Con mis amigas en Islandia.



Con mi novio.



Con mi padre.



Con mi hermana y mi prima
el día de su boda.



Con mis compañeros de trabajo en un seminario.

¿QUIÉN ES?

¿CUÁNTO SABES
SOBRE...

TU COMPAÑERO?

Lugar de nacimiento:

Año de nacimiento:

Segundo apellido:

Nombre de su madre:

Hermanos:

Profesión:

Músicos favoritos:

Deporte favorito:

Ciudades preferidas:

Escritor favorito:

Restaurante favorito:

ADJETIVOS DE CARÁCTER

MASCULINO SINGULAR	FEMENINO SINGULAR	MASCULINO PLURAL	FEMENINO PLURAL
	aventurera divertida habladora alta normal morena extrovertida tímida abierta sociable activa		

ADJETIVOS DE CARÁCTER

MASCULINO SINGULAR	FEMENINO SINGULAR	MASCULINO PLURAL	FEMENINO PLURAL
aventurero	aventurera	aventureros	aventureras
divertido	divertida	divertidos	divertidas
hablador	habladora	habladores	habladoras
alto	alta	altos	altas
normal	normal	normales	normales
moreno	morena	morenos	morenas
extrovertido	extrovertida	extrovertidos	extrovertidas
tímido	tímida	tímidos	tímidas
abierto	abierta	abiertos	abiertas
sociable	sociable	sociables	sociables
activo	activa	activos	activas

DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER



DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER



DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER



DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER



DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER



DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER



DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER



DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE CARÁCTER



TIEMPO LIBRE

Me gusta escuchar pop-rock en inglés.

Me encant**an** Becky G, J Balvin y Rosalía.

Me gust**an** muchos tipos de música.

Me encanta ir a conciertos.

Me gust**an** mucho Dënver, Caloncho, La vida Bohème... y James Blake.

¡**Me encanta** el jazz!

A mi mujer también **le gusta** la música.

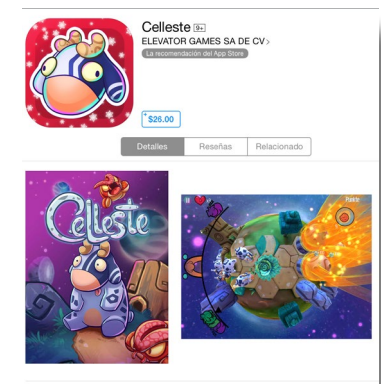
A mí **me gust****an** más el jazz y la música clásica.

EL VERBO GUSTAR

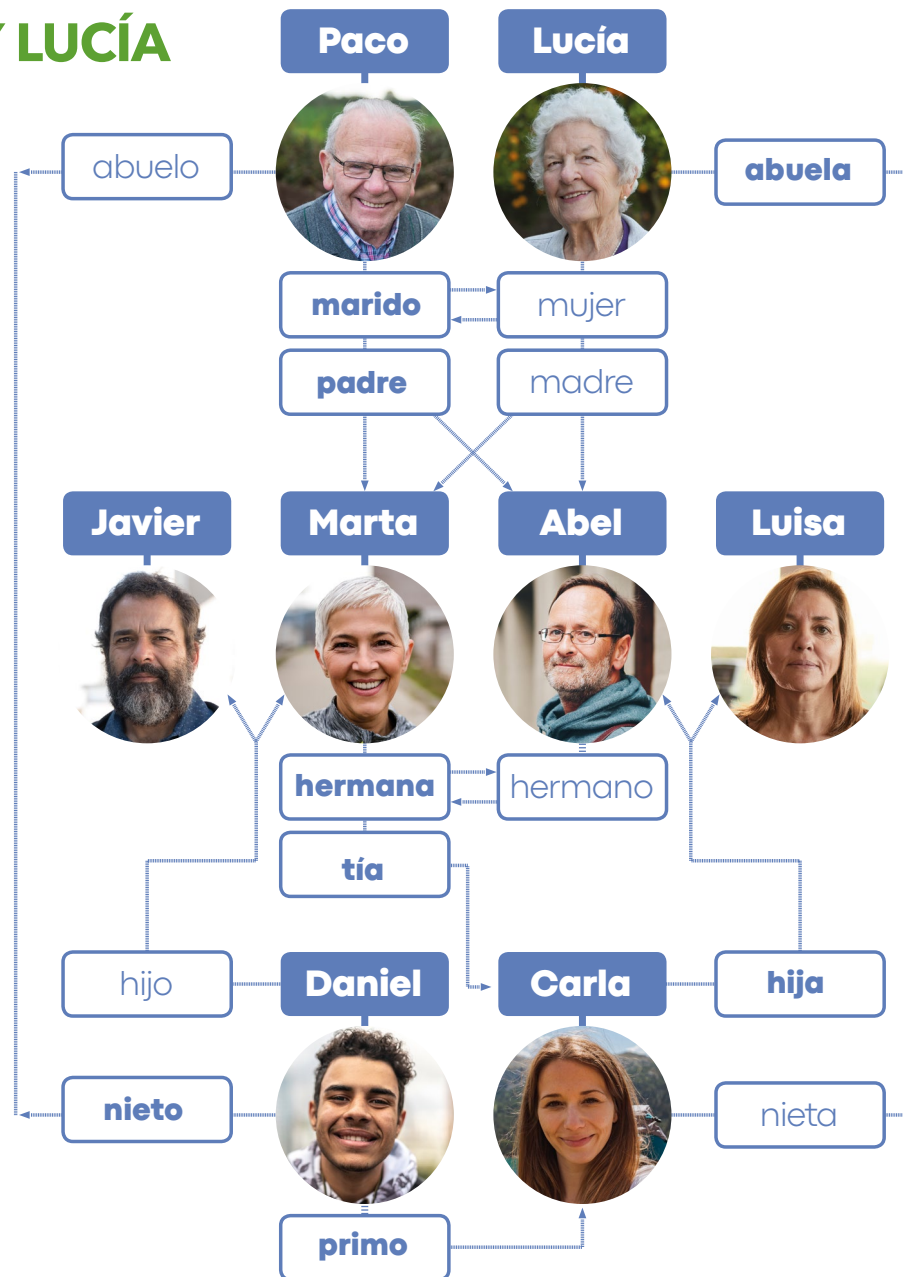
(A mí)	me	gusta	el cine. (NOMBRES EN SINGULAR). ir al cine. (VERBOS).
(A ti / vos)	te		
(A él / ella / usted)	le		
(A nosotros / nosotras)	nos		
(A vosotros / vosotras)	os	gustan	las películas de acción. (NOMBRES EN PLURAL).
(A ellos / ellas / ustedes)	les		

¿A TI TAMBIÉN?

el rugby
 los helados
 jugar en el móvil
 ir a conciertos
 las películas de terror
 la literatura hispanoamericana
 esquiar
 la playa
 ver la tele
 las novelas de amor
 el cine de ciencia ficción
 el fútbol
 las hamburguesas
 los gatos



LA FAMILIA DE PACO Y LUCÍA



¿TIENES HERMANOS?

Descubre en la clase...

1. ¿Quién es hermano mayor?
2. ¿Quién es hijo único?
3. ¿Quién tiene más primos?
4. ¿Quién tiene más hijos?
5. ¿Quién tiene los abuelos más mayores?
6. ¿Quién tiene el hermano o hermana más joven?
7. ¿Quién lleva el mismo nombre que otro miembro de la familia?
8. ¿Quién tiene hijos?
9. ¿Quién está casado?
10. ¿Quién tiene la familia más numerosa?

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

FICHA PROYECTABLE 1

Utilice esta ficha para empezar la actividad 1 de la unidad. Muestre a sus estudiantes las fotos de la ficha. Explíqueles que son fotos que Olivia, una chica española, ha colgado en una red social.

A continuación, diríjalos a la actividad 1 del Libro del alumno (página 71) y lea en voz alta las palabras de la lista. Pídales que observen las imágenes y que, con ayuda de las frases que las acompañan, intenten deducir su significado. Permítales comentar con un compañero sus hipótesis.

Para la puesta en común, pregunte en clase abierta qué significa cada una de las palabras e invítelos a que hagan la traducción a su lengua.

FICHA PROYECTABLE 2

Puede realizar una variante de los apartados B y C de la actividad 2 con esta ficha. Forme parejas nuevas y pídales que repitan el proceso de adivinar una serie de datos. Para ello, muéstreles la ficha y pídales que pregunten esos datos a su compañero.

A continuación, pídales que comuniquen al resto de la clase el dato más interesante (o dos o tres, si el grupo es pequeño) de su compañero. Procure que participen todos sus alumnos. Remítalos al modelo de lengua que aparece en el libro y haga hincapié en el uso de la preposición **de**.

FICHAS PROYECTABLES 3

Proyecte esta ficha después de hacer la actividad 3 del libro. Pida a sus alumnos que subrayen todos los adjetivos de carácter que encuentren en las frases del apartado C (**extrovertida, aventurera, divertida, habladora, normal, sociable, activa, abierta y tímida**). Hágales notar que los adjetivos están en femenino porque se refieren a chicas. Pídales que escriban esos adjetivos en masculino y en plural. Corrija en clase abierta, pinchando sobre  para que aparezcan los adjetivos clasificados. Pinche sobre  si quiere volver a la tabla sin la solución.

Remítalos al apartado *Carácter* de la sección de Léxico en la página 78. Permítales que lean los adjetivos de carácter y que busquen en el diccionario o le pregunten a usted el significado de las palabras que desconozcan. Hágales ver que los adjetivos pueden ser variables o invariables (acabados en **-e**).

Llámeles la atención ahora sobre los gradativos **muy, bastante y un poco**, en el apartado *Aspecto físico*, y aclare que usamos **un poco** solo delante de adjetivos que consideramos negativos.

FICHA PROYECTABLE 4

Si desea que sus alumnos practiquen la descripción física y de carácter, ponga esta ficha y pídales que en parejas o pequeños grupos preparen una descripción de una de las personas que ven en las imágenes. Hay 8 personas en las fotos. Puede ir pasando las imágenes haciendo clic sobre .

Finalmente, pida a los estudiantes que lean su descripción en clase abierta. El resto de compañeros debe adivinar de qué persona se trata.

Algunos estudiantes habrán escogido a la misma persona. Cuando eso ocurra, anímelos a comentar las coincidencias y diferencias con respeto a la descripción de otra pareja.

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

FICHAS PROYECTABLES 5 Y 6

Use la ficha 5 para hacer en clase abierta la reflexión gramatical que se trabaja en la actividad 4B.

Pida a sus alumnos que subrayen todas las frases del texto de 4A que lleven los verbos **gustar** y **encantar**. Deles un par de minutos y, a continuación, pídales que lean las frases en voz alta.

Proyecte la ficha 5. Dirija su atención a los verbos y hágales ver que aparecen únicamente dos formas: **gusta / gustan, encanta / encantan**. Pídales que, en parejas, traten de deducir qué diferencia hay entre las dos formas. Después de unos minutos, haga una puesta en común.

Después, pídales que busquen en los textos los pronombres para completar el cuadro del apartado C. Explique que la forma del verbo (singular o plural) depende de si lo que le sigue, aquello que provoca gusto, es singular, plural o un infinitivo. Para ello, remítalos al subapartado *El verbo gustar* del apartado *Gustos e intereses* de la página 79 o ponga la ficha 6.

FICHA PROYECTABLE 7

Utilice esta ficha después de realizar la actividad 6, con el objetivo de seguir practicando cómo contrastar gustos y reaccionar frente a los gustos de otra persona.

Proyecte la ficha. Pida a sus estudiantes que se pongan de pie y forme un círculo con ellos. Inclúyase usted para poder dar el ejemplo. A continuación diga en voz alta una frase expresando sus gustos sobre alguno de los temas de la pizarra, por ejemplo: **No me gusta el rugby**. A continuación lance la pelota a un estudiante y pregunte: **¿Y a ti?**. Espere a que conteste y entonces anímelo a lanzar la pelota a otro estudiante (no es necesario que verbalice la pregunta otra vez). Repita el procedimiento un par de veces y reclame la pelota.

A continuación pida a sus estudiantes que piensen en una frase, afirmativa o negativa, para expresar sus gustos acerca de algo relacionado con esos temas. Asegúrese de que todos han pensado una frase y lance la pelota a alguien para que diga su frase. Permita que vayan pasándose la pelota unos a otros y reaccionando según lo que se vaya diciendo. Procure que participen todos los estudiantes.

FICHA PROYECTABLE 8

En esta ficha tiene el árbol genealógico de la actividad 7 completo. Use la ficha para hacer la corrección de la actividad en clase abierta.

FICHA PROYECTABLE 9

Para hacer la puesta en común de la actividad 10, puede hacerlo con la ficha 9. Sus alumnos pueden hacerlo en clase abierta o (si el grupo es muy numeroso) en pequeños grupos. Proyecte la ficha y pida a sus alumnos que encuentren las respuestas a estas preguntas. Para ello, deberán compartir lo que saben de la familia del compañero con el que han trabajado en la actividad y hacer preguntas a los demás compañeros.