

4/HOGAR, DULCE HOGAR

FICHA DE TRABAJO 1

Repártales la ficha a sus estudiantes con el fin de que clasifiquen el vocabulario relacionado con la vivienda que han observado en la actividad 2. Dígales que les resultará de utilidad de ahora en adelante y que podrán consultarla a lo largo de la unidad. Divida la clase en parejas o en grupos de tres y propóngales que busquen, en los seis anuncios de la página 54, palabras o expresiones referidas a los tipos de viviendas, a las partes de la casa, a la ubicación, o que sirven para describir otras características de la vivienda. Pasee por la clase para ayudarles en lo que necesiten y, después de unos minutos, haga una puesta en común.

Solución

Tipos de viviendas: chalé, ático, piso, estudio, apartamento

Partes de la casa: jardín, garaje, recibidor, despacho, baño, lavadero, cocina (americana), salón, comedor (salón-comedor), terraza, trastero, sala de juegos, aseo, balcón, habitación

Ubicación: a cinco minutos de, bien situado, muy bien comunicado

Otras características: de nueva construcción, fantásticas vistas, en perfecto estado, cocina totalmente equipada, sin amueblar, muy luminoso, con encanto, muy tranquilo, buena distribución, mucho sol, listo para entrar a vivir

TIPOS DE VIVIENDAS	PARTES DE LA CASA	UBICACIÓN	OTRAS CARACTERÍSTICAS

4/HOGAR, DULCE HOGAR

FICHA DE TRABAJO 2

Si desea ampliar la actividad 3 y trabajar más detenidamente la comprensión auditiva, entrégueles la ficha a sus estudiantes y dígales que van a oír de nuevo la grabación (pista 10). Pídales que traten de completar las frases del punto 1 con lo que dicen Marta y Sebas sobre las cosas del salón. Permita que comparen sus respuestas con las de otra persona antes de realizar una puesta en común. A continuación, pídales que, en parejas, traten de recordar quién de los dos decía cada una de las frases proporcionadas en el punto 2. Para que comprueben sus respuestas, proporciónese una copia de la transcripción o haga que escuchen de nuevo la grabación y aproveche para comentar las diferentes expresiones y recursos propios del lenguaje oral.

Solución

1.

1. muy alegres
2. étnico
3. vieja
4. pequeño
5. de piel marrón

2.

Marta: 2, 4, 6, 7
Sebas: 1, 3, 5

FICHA DE TRABAJO / U4: HOGAR, DULCE HOGAR

1. Completa las frases siguientes con lo que dicen Marta y Sebas en la conversación.

1. Los cojines me parecen
2. El cuadro es de estilo
3. La estantería parece
4. El sofá es muy A mí me gusta tener mucho sitio para tumbarme.
5. Yo prefiero un sillón

2. ¿Recuerdas quién decía estas frases? Indícalo con una cruz en la columna correspondiente.

	Marta	Sebas
1. Ay, no. No me gustan nada los cojines.	☐	☐
2. Pero, a ver, ¿el salón te gusta o no?	☐	☐
3. Para mi gusto es demasiado moderno.	☐	☐
4. Pues a mí eso me gusta.	☐	☐
5. A ver, sí... El sofá no está mal.	☐	☐
6. ¿Demasiado moderno? ¿En serio?	☐	☐
7. ¿El sillón no te parece chulo?	☐	☐

AULA INTERNACIONAL PLUS 2

4/HOGAR, DULCE HOGAR

FICHA DE TRABAJO 3

En parejas, reparta a cada estudiante una copia de la ficha (A o B). Adviértales de que no deben mirar el dibujo de la otra persona. Dígales que deben hacer preguntas a su compañero/a, utilizando las palabras de la lista, para encontrar las diferencias entre los dos dibujos. Recuérdeles, si lo considera necesario, la diferencia entre **hay**, para expresar existencia, y **está/n**, para indicar la ubicación de algo ya mencionado o conocido. Antes de empezar, escriba el modelo de lengua en la pizarra:

- ¿Hay cojines en tu dibujo?

- Sí, hay dos. Están encima de la cama.



4/HOGAR, DULCE HOGAR

FICHA DE TRABAJO 4

Para preparar a sus estudiantes para la audición, entrégueles la ficha y repase el contenido de la misma para aclarar el significado de las palabras que desconozcan. Asimismo, recuérdelos el uso de los verbos **ser**, **estar** y **haber** e infórmeles del significado de la expresión **dar a** en este contexto. Pídales que clasifiquen en la columna correspondiente las expresiones de las etiquetas, relacionadas con la vivienda. Déjeles que trabajen con otras personas si lo desean. Deles unos minutos y haga una corrección en clase abierta.

Solución

Es: grande, ruidoso, luminoso, nuevo, acogedor

Está: en el centro, en las afueras, bien situado, reformado

Tiene: calefacción, buenas vistas, terraza, ascensor

Da a: la parte de atrás, una calle tranquila, un patio, una calle peatonal.

FICHA DE TRABAJO / U4: HOGAR, DULCE HOGAR

Clasifica en la columna correspondiente estas expresiones.

calefacción grande en el centro ruidoso la parte de atrás una calle tranquila
luminoso en las afueras buenas vistas terraza ascensor un patio nuevo
bien ubicado una calle peatonal acogedor reformado

ES	ESTÁ	TIENE	DA A

AULA INTERNACIONAL PLUS 2

4/HOGAR, DULCE HOGAR

FICHA DE TRABAJO 5

Para un trabajo de comprensión más detallado del vídeo de la unidad, puede usar la ficha que le proporcionamos a continuación. Puede repartírsela a sus estudiantes después de que realicen el apartado C de la actividad 11 o, si lo prefiere, en su lugar.

Solución

1. (sugerencia)

la cocina: Hay un frigorífico común, con imanes. Tiene un horno y una vitrocerámica de dos fuegos. Hay un fregadero y espacio de encimera. Está todo integrado excepto el frigorífico. Está separada del salón por un ventanal.

el baño: hay un váter, un bidé, un cesto para la ropa sucia, bañera y ducha. Hay espacio de almacenaje para toallas, etc.

2. (sugerencia)

a. Hay un tocador, una cama, una cómoda, armarios, dos mesillas de noche y un cuadro.

b. La mayoría, son de la misma marca o tienda de muebles. El cuadro lo compró hace tiempo en otra tienda y la cama ya la tenían.

c. El colchón que ya tenían es más pequeño que el somier y, por eso, hay un hueco de diez centímetros.

d. Hay mucho espacio de almacenaje. Tienen dos armarios donde guardan la ropa.

3. (sugerencia)

práctico/a: el fregadero, la papelera,

cómodo/a: el sofá

plegable: la silla del comedor

abatible: la mesa para comer

redondo: el fregadero

peligroso/a: el zapatero

espacioso/a: los armarios de la habitación

4.

Algunos imanes son recuerdos de familiares de sitios donde han estado.

El cuadro de los coches se lo regalaron a Álvaro por su cumpleaños porque le gustan mucho.

El cuadro con los perritos es un regalo de los padres de Álvaro que les hicieron por Navidad.

El sofá es un regalo de su madre.

5. (sugerencia)

La vitro es solo de dos fuegos: da a entender que es pequeña, pero dice que para dos personas, es suficiente.

Todo está integrado: lo destaca como algo positivo. Una de sus ventajas es que se ahorra espacio.

Los separadores de espacios, como el ventanal, suelen ser característicos de espacios pequeños.

Además, los espacios pequeños a veces están mal iluminados. El ventanal permite la entrada de luz.

El pasillo es estrecho y, por eso, siempre se da con el zapatero.

Tienen una silla plegable y una mesa abatible.

6.

Otros ejemplos con diminutivo: despejadito, cacharrito, entradita, mesita, cajoncitos, apretaditas, tacitas, perritos, botoncito, poquito, grandecita, mesillita

Sus estudiantes deben observar que el uso de diminutivo tiene que ver, principalmente, con el tamaño; es decir, tiene una función cuantificadora. En otros casos (menos frecuentes) se trata de funciones más subjetivas, como expresar afectividad, etc. En ocasiones, se convierte en una característica de la forma de hablar de una persona.

4/HOGAR, DULCE HOGAR

FICHA DE TRABAJO 5

FICHA DE TRABAJO / U4: HOGAR, DULCE HOGAR

1. Describe con detalle estas estancias.

LA COCINA:

EL BAÑO:

2. Responde a estas preguntas sobre la habitación.

- a. ¿Qué muebles y objetos de decoración hay en la habitación?
- b. ¿De dónde vienen los muebles y objetos anteriores?
- c. ¿Qué ocurre con la cama?
- d. ¿Qué es lo que más le gusta de la habitación?

3. Pon ejemplos muebles u objetos del piso del vídeo con estas características.

práctico/a cómodo/a plegable abatible redondo/a peligroso/a espacioso/a

4. ¿Cuáles de los muebles y objetos que mencionan en el vídeo son regalos? ¿De quién son y para quién?

5. En el vídeo la chica da mucha información sobre las estancias y los muebles y objetos que hay en el piso ¿Qué aspectos de los que menciona crees que se pueden relacionar con el hecho de vivir en un espacio reducido?

6. Fíjate en las palabras en negrita de esta frase que dice la chica en el vídeo. ¿Qué tienen en común? Trabaja con la transcripción y busca otros ejemplos con este recurso. Después, comenta con tu profesor/a cuándo y para qué se usa. ¿Existe un recurso parecido en tu lengua?

"Aquí hemos puesto una **baldita** sobre el radiador y hemos puesto el tostador y un especiero y una **tablita** para cortar."

AULA INTERNACIONAL PLUS 2