

EL ESTUDIO DE LAURA



DOS COMPAÑEROS DE PISO PARA RAQUEL

Raquel Azcona

Alberto o Erik

a las 15:37

Para: rserrano@africamail.com



Alberto es...

Erik es...

EL PARTICIPIO

PARTICIPIO: -ADO	PARTICIPIO: -IDO	OTROS
Infinitivo → participio	Infinitivo → participio	Infinitivo → participio
	salir → salido	

PARTICIPIOS REGULARES

Los infinitivos que terminan en **-ar** forman el participio con la terminación

Los infinitivos que terminan en **-er** forman el participio con la terminación

Los infinitivos que terminan en **-ir** forman el participio con la terminación

EL PARTICIPIO

PARTICIPIO: -ADO	PARTICIPIO: -IDO	OTROS
Infinitivo → participio	Infinitivo → participio	Infinitivo → participio
olvidar → olvidado quemar → quemado dejar → dejado pasar → pasado equivocar → equivocado	salir → salido confundir → confundido perder → perdido	poner → puesto ver → visto

PARTICIPIOS REGULARES

Los infinitivos que terminan en **-ar** forman el participio con la terminación **-ado**

Los infinitivos que terminan en **-er** forman el participio con la terminación **-ido**

Los infinitivos que terminan en **-ir** forman el participio con la terminación **-ido**

¿NO SABES O NO PUEDES?

1

- a. No sabe preparar una paella porque
- b. No puede preparar una paella porque

2

- a. No sabe hablar español porque
- b. No puede hablar español porque

3

- a. No sabe hacer el ejercicio porque
- b. No puede hacer el ejercicio porque

4

- a. No sabe nadar porque
- b. No puede nadar porque

5

- a. No sabe ir a la escuela porque
- b. No puede ir a la escuela porque

6

- a. No sabe cantar porque
- b. No puede cantar porque

TAREAS DEL HOGAR

fregar el suelo

barrer

quitar el polvo

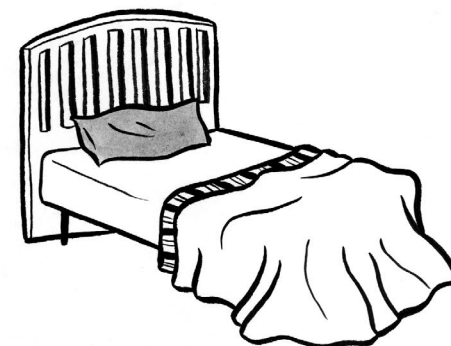
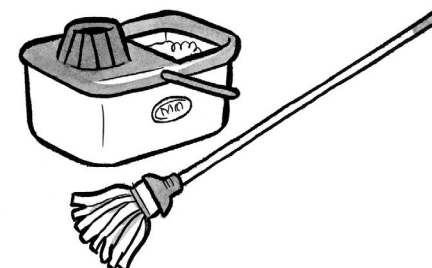
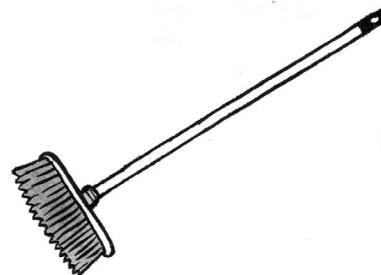
poner la lavadora

hacer la compra

hacer la cama

cocinar

fregar los platos

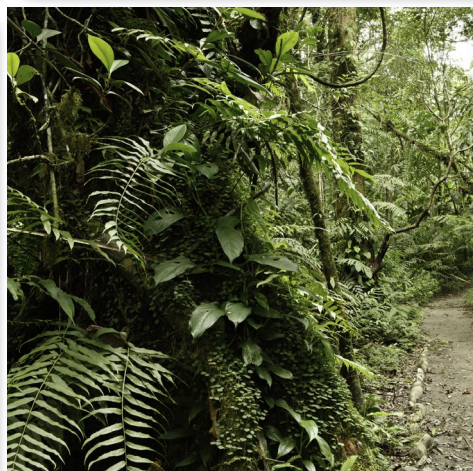
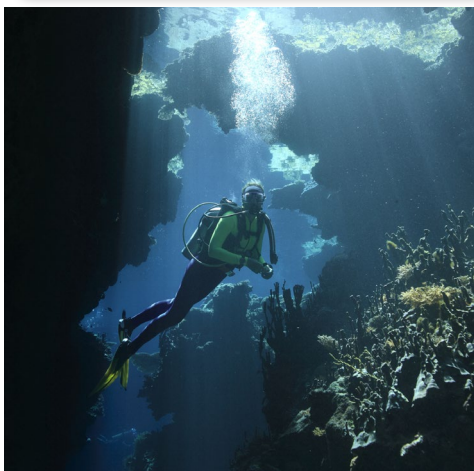


¿HAS HECHO ESTAS COSAS ALGUNA VEZ?

1. perder las llaves de casa
2. ir a trabajar sin dormir
3. salir en la tele
4. enamorarse a primera vista
5. ganar un premio
6. mentir a un/a amigo/a
7. hacer autoestop
8. encontrar algo de valor en la calle



¿HAS HECHO ESTAS COSAS ALGUNA VEZ?



EXPERIENCIAS CURIOSAS

	¿QUIÉN ES?	¿QUÉ LE HA PASADO?
1.	Ana	
2.	Víctor	
3.	Daniel	
4.	Estela	

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

FICHA PROYECTABLE 1

Use esta ficha para introducir la actividad 1. Pregunte a sus estudiantes: **¿Qué podemos saber de una persona por los objetos que tiene en su casa?** Espere respuestas como **su profesión, sus aficiones...**

Díales que van a ver una fotografía de un estudio de una mujer llamada Laura y que van a hacer hipótesis sobre las experiencias que ha vivido, las cosas que le gustan, lo que sabe hacer...

Proyecte la ficha y muéstreles la fotografía del estudio de Laura. Pregúnteles: **¿Qué veis en el estudio?** Escuche sus respuestas y anote en la pizarra lo que le digan. Luego, remítalos al Libro del alumno y continúe la actividad.

FICHA PROYECTABLE 2

Utilice esta ficha para la puesta en común de la actividad 2C. Explique a sus estudiantes que Rocío, después de recibir y leer el mail de Raquel, ha decidido llamar a su amiga y quedar con ella para que le cuente más cosas. Díales que van a escuchar parte de la conversación entre las dos chicas y pídale que anoten lo que dice Raquel sobre Alberto y Erik y por quién se decide al final.

Reproduzca la grabación.

Antes de corregir, permita que comparen con un compañero la información recabada. Si es necesario, reproduzca la grabación una segunda vez.

FICHA PROYECTABLE 3

Haga el apartado C de la actividad 5 con esta ficha.

Remítalos al cuadro de la ficha y pídeles que coloquen en su columna correspondiente los participios y los infinitivos de los verbos que han encontrado en el test.

A continuación, haga que saquen conclusiones sobre la formación del participio completando las reglas del cuadro.

Haga clic sobre  para que aparezca la solución. Puede pinchar sobre el símbolo  para que desaparezca la solución.

Dirija su atención al cuadro que han completado con los infinitivos y los participios y muéstreles la última columna, **otros**. Explíqueles que existen algunos participios irregulares.

Finalmente, remítalos a los apartados *Hablar de experiencias pasadas* y *El participio*, de la página 135.

FICHA PROYECTABLE 4

Después de hacer la actividad 6, si desea que sus estudiantes sigan practicando la diferencia entre los verbos **saber** y **poder**, anímelos a completar las frases que aparecen en esta ficha.

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

FICHA PROYECTABLE 5

Es posible que en algún momento de la actividad 7 sus estudiantes necesiten conocer el vocabulario de las tareas del hogar. Valore el momento más apropiado para presentarlo. Hágalo con esta ficha. Pida a los estudiantes que relacionen cada tarea del hogar con la ilustración que corresponde.

Solución

1. barrer
2. fregar los platos
3. hacer la compra
4. quitar el polvo
5. fregar el suelo
6. poner la lavadora
7. cocinar
8. hacer la cama



FICHA PROYECTABLE 6

Para trabajar el vocabulario que sus estudiantes van a necesitar en la actividad 8, use esta ficha. Pida a sus alumnos que relacionen las acciones con la ilustración. Tenga en cuenta que no todas las acciones están representadas en la ilustración.

FICHA PROYECTABLE 7

Si desea ampliar la actividad 8, puede usar esta ficha. Muéstreles las imágenes y pídales que, en parejas, piensen en acciones que se puedan hacer o situaciones que se puedan vivir relacionadas con ellas. Dé usted un ejemplo: **Avión: volar más de 12 horas seguidas, viajar a más de 20 países...**

Haga una puesta en común y recoja en la pizarra las acciones o experiencias que sugieran sus estudiantes.

A continuación, distribuya a sus alumnos en grupos de cuatro. Anímelos a hacerse preguntas para saber si han tenido o no las experiencias sugeridas. Para terminar, haga una puesta en común y pregunte: **¿Quién ha hecho más cosas?**

FICHA PROYECTABLE 8

Utilice esta ficha para hacer una puesta en común de la audición de la actividad 9.

Explique a sus estudiantes que van a escuchar un programa de radio en el que cuatro oyentes explican alguna experiencia curiosa que han vivido. Pídales que tomen notas de los testimonios de estas cuatro personas.

Reproduzca la grabación; reproduzca de nuevo la grabación si considera que sus alumnos lo necesitan. A continuación, haga una puesta en común en clase abierta y aclare las posibles dudas de vocabulario.

A continuación, pídales que, en pequeños grupos, comenten las experiencias que han anotado en el apartado A y que las comparen con las suyas, siguiendo el modelo de lengua. Pase por los grupos para escuchar a sus estudiantes y ayudarlos en lo que necesiten.