

UNA COMIDA EN CASA

1. aceitunas

4. chorizo

7. pan

10. ensalada

2. tortilla de patatas

5. jamón

8. vino

11. nachos

3. gambas

6. queso

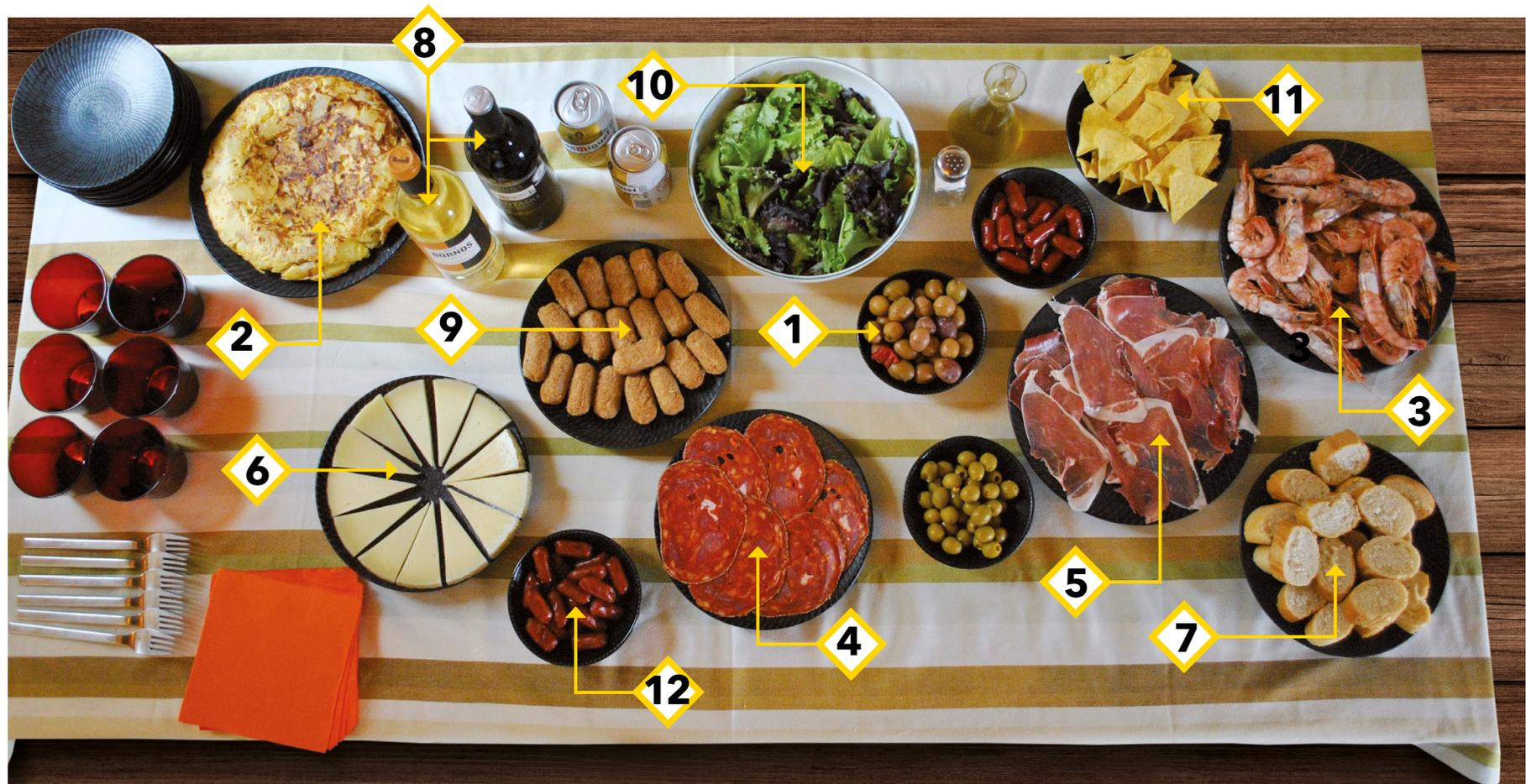
9. croquetas

12. chistorra

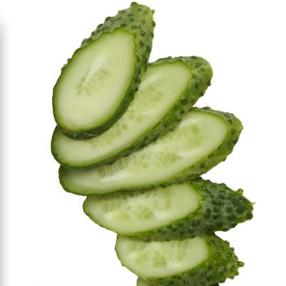


UNA COMIDA EN CASA

- | | | | |
|-----------------------|------------|--------------|---------------|
| 1. aceitunas | 4. chorizo | 7. pan | 10. ensalada |
| 2. tortilla de patata | 5. jamón | 8. vino | 11. nachos |
| 3. gambas | 6. queso | 9. croquetas | 12. chistorra |



BOCADILLOS



tomate
 pepino
 mantequilla
 jamón
 rúcula
 chorizo
 huevos
 mayonesa
 espinacas
 queso
 lechuga
 cebolla
 salchichas
 atún
 salami

¿QUÉ DESEAN?

	HOMBRE	MUJER
primero		
segundo		
postre		
bebida		



Menú

Para empezar
 Sopa del día
 Ensalada mixta
 Lasaña de espinacas

Plato principal
 Salmón al horno con patatas
 Milanesa con verduras al vapor
 Hamburguesa vegana con patatas fritas

Postres
 Fruta de temporada
 Yogur natural
 Flan

¿QUÉ DESEAN?



Merluza a la romana



Fruta



Gazpacho



Paella



Helado



Arroz con leche



Lentejas



Canelones



Bistec con patatas



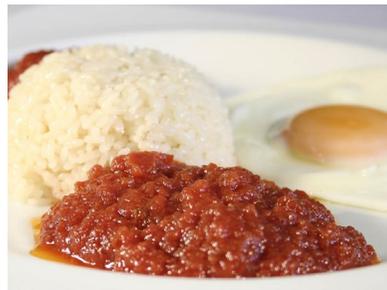
Tortilla de patatas



Huevos fritos con patatas



Sardinas a la plancha



Arroz a la cubana



Verdura con patatas

LA CUENTA, POR FAVOR

CAMAREROS

Para preguntar qué quiere el cliente:

- ¿Le pongo algo más?

-
-
-

CLIENTES

Para pedir en un restaurante:

- ¿Me pone un café, por favor?

-
-
-
-
-

Para preguntar los platos del menú:

-
-

Para pagar:

-
-

LA CUENTA, POR FAVOR

CAMAREROS

Para preguntar qué quiere el cliente:

- ¿Le pongo algo más?
- ¿Qué desea comer?
- Y de segundo, ¿qué desea?
- ¿Para beber?

CLIENTES

Para pedir en un restaurante:

- ¿Me pone un café, por favor?
- Una botella de agua, por favor.
- (Pues) de primero quiero ensalada.
- De segundo, merluza.
- (Para beber) un agua con gas.
- ¿Me trae un poco de pan también?

Para preguntar los platos del menú:

- ¿Tienen gazpacho?
- ¿La sopa de qué es?

Para pagar:

- ¿Cuánto es?
- ¿Me trae la cuenta, por favor?

PRONOMBRES PERSONALES DE OBJETO DIRECTO

1

Vale. A ver, el café ¿cómo **lo** tomas? ¿Solo, con leche...?
Lo tomo con un poco de leche, pero sin azúcar.

3

Tomo sobre todo cerveza.
 ¿**La** compras en el supermercado?
 Sí, a veces. Pero me gustan mucho las cervezas artesanales. Y **las** compro en tiendas especializadas.

2

De acuerdo... ¿Y tomas refrescos?
 A veces, pero no muy a menudo, porque tienen mucho azúcar.
 ¿**Los** tomas con hielo?
 Sí, o fríos.

PRONOMBRES DE OBJETO DIRECTO		
	masculino	femenino
singular		
plural		

PRONOMBRES PERSONALES DE OBJETO DIRECTO

1

Vale. A ver, el **café** ¿cómo **lo** tomas? ¿Solo, con leche...?
Lo tomo con un poco de leche, pero sin azúcar.

3

Tomo sobre todo **cerveza**.
 ¿**La** compras en el supermercado?
 Sí, a veces. Pero me gustan mucho **las cervezas** artesanales. Y **las** compro en tiendas especializadas.

2

De acuerdo... ¿Y tomas **refrescos**?
 A veces, pero no muy a menudo, porque tienen mucho azúcar.
 ¿**Los** tomas con hielo?
 Sí, o fríos.

PRONOMBRES DE OBJETO DIRECTO		
	masculino	femenino
singular	lo	la
plural	los	las

RECIPIENTES

el café

el té

la leche

el agua

la Coca-Cola

la cerveza

el vino blanco

el vino tinto



una copa



una botella



un vaso



una lata



una taza



una jarra



SALIDA



1
tu desayuno favorito

2
el plato estrella de tu madre / padre

3
un pícnic

4
cocina inglesa

5
describe una fruta o una verdura

6
cocina italiana

7
tu lista de la compra habitual

8
el contenido de tu nevera

9
comida rápida

10
un postre exquisito

11
un alimento que no te gusta nada

12
tu bebida preferida



LLEGADA

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

FICHA PROYECTABLE 1

Use esta ficha para introducir la actividad 1.

Lea en voz alta la lista de alimentos y pida a sus alumnos que, individualmente o en parejas, intenten identificar estos alimentos y platos en la fotografía.

Después, haga una puesta en común y resuelva las dudas de vocabulario que hayan podido surgir. Para la puesta en común, pinche sobre : aparecerán identificados los alimentos de la fotografía. Si quiere volver a la fotografía sin la solución, pinche sobre .

FICHA PROYECTABLE 2

Esta ficha le servirá para trabajar el apartado C de la actividad 2. Diga a los estudiantes que inventen un bocadillo con los ingredientes que ven en las imágenes.

También puede hacer con esta ficha el trabajo de léxico que se propone en la actividad: pida a los estudiantes que relacionen los alimentos de la columna de la derecha con la foto correspondiente.

FICHA PROYECTABLE 3

Use esta ficha para trabajar la audición de la actividad 3B.

Presente la situación: una pareja está comiendo en el restaurante Casa Paco y un camarero está tomando nota de su pedido. Pídeles que lean individualmente el menú (página 101) y ayúdelos ante las dudas que puedan surgir. Comente que el menú del día, a diferencia de la carta, consiste en elegir un primero, un

segundo, y un postre por un precio fijo. Deje claro el objetivo de este apartado: únicamente reconocer los platos que piden los dos clientes y marcarlos en la carta. Si lo cree necesario, explique a sus alumnos que el postre normalmente se pide una vez acabado el segundo plato y no a la vez que pedimos el primero y el segundo.

Reproduzca la grabación. Antes de la puesta en común, déjeles comparar sus respuestas con las de un compañero.

Solución

Mujer: sopa del día, lomo a la plancha, flan, vino tinto y agua.

Hombre: ensalada mixta, calamares a la romana con ensalada, melón, vino tinto y agua.

FICHA PROYECTABLE 4

Use esta ficha para facilitar la comprensión y la adquisición del vocabulario de platos típicos en un menú del día. Pídeles que intenten clasificar los platos según si se suelen pedir como primero, segundo o como postre.

Antes de continuar la actividad, aclare los conceptos **a la romana**, **a la plancha** y **a la cubana** y explíqueles que indican el modo de preparación de un plato. Hágalos ver que cuando usamos la preposición **con (verdura con patatas, huevos fritos con patatas)** nos referimos al acompañamiento, mientras que cuando usamos la preposición **de (tortilla de patatas)** estamos dando información sobre el ingrediente o los ingredientes que lleva el plato.

CÓMO UTILIZAR LAS FICHAS PROYECTABLES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 1

Solución (de arriba abajo y de izquierda a derecha)

Merluza a la romana (segundo); Fruta (postre); Gazpacho (primero); Paella (primero o segundo); Helado (postre); Arroz con leche (postre); Lentejas (primero); Canelones (primero); Bistec con patatas (segundo); Tortilla de patatas (primero); Huevos fritos con patatas (segundo); Sardinias a la plancha (segundo); Arroz a la cubana (primero); Verdura con patatas (primero)

FICHA PROYECTABLE 5

Durante la actividad 4, si lo considera necesario, para que sus alumnos analicen algunas expresiones muy usadas en bares y restaurantes, ponga esta ficha. Pídales que, en parejas, busquen frases en los diálogos usadas con las intenciones mencionadas en la ficha. Para la puesta en común pinche sobre  para que aparezcan las frases clasificadas según la intención del hablante. Puede ocultarlas nuevamente si pincha sobre .

A continuación, remítalos al apartado *Bares y restaurantes* de la página 107, y repase con ellos el contenido de la tabla. Llámelos la atención sobre los apartados **Para ofrecer** y **Para pedir algo más**, de **Camareros y Clientes**, respectivamente, puesto que no aparecen en la tabla que ellos han completado.

FICHA PROYECTABLE 6

Esta ficha le servirá para realizar los apartados B y C de la actividad 6 (página 104).

Pida a sus alumnos que lean los tres fragmentos de la entrevista y que se fijen en los pronombres marcados en negrita. ¿A qué palabras se refieren? Deles tiempo para que lean las frases y reflexionen. Permita que comenten sus hipótesis con un compañero. Después, haga una puesta en común.

Solución

lo: café; **la:** cerveza; **los:** refrescos; **las:** cervezas

Luego, dígales que clasifiquen los pronombres en la tabla según el género (masculino o femenino) y el número (singular o plural) de la palabra a la que se refieren. Para la puesta en común pinche sobre  para que aparezcan las soluciones, que le servirán también para hacer una explicación más gráfica de cómo funcionan los pronombres de objeto directo.

FICHA PROYECTABLE 7

Cuando esté haciendo el apartado D de la actividad 6, es probable que sus alumnos necesiten el vocabulario de los recipientes más habituales para tomar esas bebidas. Emplee esta ficha para trabajar ese vocabulario.

FICHA PROYECTABLE 8

Para poner en práctica lo aprendido en la unidad de modo lúdico, utilice esta ficha. Puede imprimir la ficha para que sus estudiantes la tengan en formato físico o puede dejarla proyectada en clase abierta.

Proponga a sus alumnos que realicen el juego propuesto en parejas o grupos de tres: pídale que tiren un dado y que lean la casilla con el número que han obtenido. Dígales que tienen que hablar con sus compañeros sobre ese tema. Cuando ya hayan hablado suficientemente y cada uno de ellos haya intervenido en la interacción, otro compañero tira el dado.